Valutazione delle competenze

Violetta Lonati

Università degli studi di Milano
Dipartimento di Informatica

Corso di Didattica dell'Informatica

Valutazione delle competenze

- Una competenza per definizione richiede la *mobilizzazione* di conoscenze e abilità diverse.

Valutazione delle competenze

- Una competenza per definizione richiede la *mobilizzazione* di conoscenze e abilità diverse.
- Valutare una competenza è un compito complesso, in quanto sono complesse le competenze stesse.

Valutazione delle competenze

- Una competenza per definizione richiede la *mobilizzazione* di conoscenze e abilità diverse.
- Valutare una competenza è un compito complesso, in quanto sono complesse le competenze stesse.
- Una valutazione complessiva, *olistica*, spesso non riesce a dar conto di questa complessità, né a fornire un *feedback* specifico sugli aspetti carenti o sulle difficoltà osservate.

Compiti di realtà

Per questo, per valutare e certificare competenze non possiamo usare strumenti tradizionali di valutazione, ma facciamo ricorso a

- situazioni/problema
- compiti autentici
- compiti di realtà

Compiti di realtà

Per questo, per valutare e certificare competenze non possiamo usare strumenti tradizionali di valutazione, ma facciamo ricorso a

- situazioni/problema
- compiti autentici
- compiti di realtà

NB: questo stesso tipo di attività può anche essere usato per sviluppare competenze (problem based learning, inquiry based learning, . . .)

Rubriche di valutazione

Le *rubriche di valutazione* sono strumenti che consentono di esplicitare i criteri che vengono usati per valutare una competenza.

Cos'è una rubrica?

"Prospetto sintetico di descrizione di una competenza utile a identificare ed esplicitare le aspettative specifiche relative a una data prestazione e a indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti". Mario Castoldi

"Uno strumento generale di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito. La rubrica consiste un una scala di punteggi prefissati e in una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala." McTighe & Ferrara

Cosa si intende per prestazione

La valutazione si effettua a fronte di un compito che viene assegnato. La prestazione dell'alunno può includere:

- il prodotto (ciò che l'alunno produce in risposta al compito assegnato)
- o anche il processo (come l'alunno ha lavorato durante lo svolgimento del compito)

Cosa si intende per prestazione

La valutazione si effettua a fronte di un compito che viene assegnato. La prestazione dell'alunno può includere:

- il prodotto (ciò che l'alunno produce in risposta al compito assegnato)
- o anche il processo (come l'alunno ha lavorato durante lo svolgimento del compito)

Es: in un compito scritto si valuta solitamente solo il prodotto.
Es: in un compito di realtà si valuta anche il processo.

Cosa si intende per prestazione

La valutazione si effettua a fronte di un compito che viene assegnato. La prestazione dell'alunno può includere:

- il prodotto (ciò che l'alunno produce in risposta al compito assegnato)
- o anche il processo (come l'alunno ha lavorato durante lo svolgimento del compito)

Es: in un compito scritto si valuta solitamente solo il prodotto.
Es: in un compito di realtà si valuta anche il processo.

La definizione del compito da assegnare deve essere funzionale all'obiettivo che si vuole misurare!

Com'è fatta una rubrica

- dimensioni (o tratti, *trait*): "Quali aspetti considero nel valutare una certa prestazione?"
- criteri: "In base a che cosa posso valutare la prestazion?"
- indicatori: "Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado di presenza del criterio di giudizio prescelto?"
- livelli: precisano i gradi di raggiungimento dei criteri sulla base di una scala ordinale

Com'è fatta una rubrica

Rubrica per la competenza:

_____

_____

dimensioni

livelli

	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto

Esempio

Competenza: saper rielaborare informazioni e conoscenze
(a partire da un testo scritto)

Esempio

Competenza: saper rielaborare informazioni e conoscenze
(a partire da un testo scritto)

Dimensione	**Criterio**
leggere	velocità di lettura a prima vista
comprendere il testo	comprende il significato delle parole
individuare info essenziali	individua parole chiave
riordinare le informazioni	riconosce i nessi logici, temporali, causali
rielaborare oralmente le info raccolte	verbalizza con parole proprie

Esempio

Competenza: saper rielaborare informazioni e conoscenze (a partire da un testo scritto)

	pieno	adeguato	parziale
capacità tecnica di lettura	legge in modo corretto e scorrevole	legge generalmente in modo corretto ma poco scorrevole	legge in modo lento e poco scorrevole, senza rispettare la punteggiatura
capacità di comprendere il testo o il brano letto	comprende in modo autonomo e immediato il significato di quanto letto	comprende il significato di quanto letto	comprende il significato di quanto letto con l'aiuto dell'insegnante
capacità di individuare le informazioni essenziali presenti nel testo o nel brano letto	individua in modo autonomo e preciso le parole chiave presenti nel brano o nel testo	individua le principali parole chiave presenti nel brano o nel testo	individua le parole chiave presenti sole se orientato dall'insegnante
capacità di riordinare le informazioni essenziali in modo logico	riconosce con sicurezza i nessi logici, temporali e causali produce autonomamente lo schema di sintesi	sa generalmente riconoscere i nessi logici, temporali e causali sa produrre semplici schemi di sintesi	riconosce i nessi logici, temporali e causali solo se guidato dall'insegnante completa schemi di sintesi predisposti dall'insegnante
capacità di rielaborare oralmente le informazioni raccolte	sa verbalizzare in modo ordinato, con linguaggio appropriato e usando termini specifici il contenuto del brano in esame	sa verbalizzare in modo generalmente autonomo e ordinato il contenuto del brano in esame	verbalizza i contenuti del brano analizzato solo se costantemente orientato anche nei dettagli

Esempio: sviluppo di una rubrica

Competenza: progetta e formalizza una procedura per svolgere un semplice compito su un insieme di oggetti

per valutare questa competenza, facciamo riferimento come compito all'attività delle bilance e valutiamo le procedure scritte dagli alunni nelle 3 fasi.